



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 26 (2034)
ПОНЕДЕЛЬНИК,
14 ОКТЯБРЯ
1985 г.
Газета издается
с 1934 г.
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

ЭКЗАМЕН ПРИНИМАЕТ ВРЕМЯ



Закончился 1984/85 учебный год, а вместе с ним заканчивается 11-я пятилетка. За это время преподаватели, сотрудники и студенты университета немало сделали для становления университета действительно центром науки, культуры, образования и коммунистического воспитания молодежи. Однако предстоит еще немало сделать, чтобы дальнейшее продвижение к этой цели стало устойчивым и эффективным.

Недавно в университете состоялось общее собрание сотрудников и преподавателей, на котором с докладом выступил ректор университета, доктор физико-математических наук, профессор П. Е. СУЕТИН.

Учебно-воспитательная работа

В целом успеваемость студентов университета за годы 11-й пятилетки повысилась на один процент и достигла в отчетном году 90,8 процента, увеличилось число отличников — на 3,7 процента, число студентов, сдавших все экзамены в весеннюю сессию на «4» и «5», увеличилось на 11,6 процента, увеличилось число групп со 100-процентной успеваемостью. Стабилизировался отсев на уровне 4,7 процента. Принимая во внимание только эти показатели нашей учебной деятельности, почти все факультеты улучшили свою учебную работу, кроме химического факультета. Действительно, химический факультет снизил и успеваемость на 8,0 процента, и число отличников (на 3,7 процента), и увеличил отсев почти на 2 процента. В чем дело? Даже «мужские» факультеты — физический и математико-механический улучшили свои показатели, несмотря на большие трудности, связанные с призывом юношей в ряды Советской Армии, а «женский» — химический факультет, имеющий стабильный контингент студентов, учится плохо. Такой же упрек можно высказать и в адрес филологического факультета. По-видимому, главной причиной являются все же недостаточная организаторская работа деканатов, кураторов групп, общественных организаций этих факультетов.

Да и в целом достигнутая успеваемость студентов университета в 11-й пятилетке нас удовлетворить не может, и ее повышение является важной задачей в 12-й пятилетке.

Мы понимаем, что достижения более высоких показателей нам затруднил и призыв в Советскую Армию (Уральский университет первый в городе испытал в полной мере эти трудности),

и большой целевой набор студентов на обществоведческие специальности, но эти трудности не должны нас оправдывать, а нацеливать ректорат, деканаты, кафедры и общественные организации на все более активную и действенную учебно-методическую и воспитательную работу со студентами.

Методическое обеспечение. Важным фактором в деле дальнейшего повышения успеваемости студентов и ее качества является методическое обеспечение учебного процесса. Почти все кафедры университета закончили работу над созданием учебно-методических комплексов. Отношение различных кафедр и преподавателей к ним неоднородное. Содержательная часть этой работы должна определяться ответом на вопрос заведующего кафедрой: что нужно сделать, чтобы замены преподавателей из-за болезней, командировок, творческих отпусков, докторантуры, длительных поездок за границу, призыва работников НИСА к учебному процессу не снижали качества занятий, качества учебного процесса.

Отвечая на этот вопрос, как заведующий кафедрой, думаю, что прежде всего необходимо с преподавателей кафедры потребовать полный конспект лекций, упражнений, руководств к лабораторным занятиям, отпечатанных хотя бы на машинке, а в конечном счете изданных в нашей типографии.

К сожалению, у нас еще есть немало преподавателей, которые стремятся быть неповторимыми, опыт старейших опытных преподавателей на кафедре не закрепляется. Работа над дальнейшим совершенствованием методического обеспечения учебного процесса, не формального, а по существу, является важной задачей каждой кафедры университета в 11-й пятилетке.

Большую роль в этом деле должны играть методические комиссии факультетов. Именно они должны решить, по каким курсам

прежде всего нужны конспекты, и что издавать в первую очередь, отдавая предпочтение наиболее сложным разделам курсов.

За годы 11-й пятилетки мы издали очень много различных методических пособий разного уровня необходимости. Многие издаем зря для отчета о пятилетней учебно-методической деятельности преподавателей при выборах на следующий пятилетний срок.

Учебному отделу, деканам факультетов и их методическим комиссиям нужно эту издательскую деятельность взять под контроль и закрыть путь ненужному переводу бумаги.

КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК УНИВЕРСИТЕТА

В прошедшем году особое внимание кафедры общественных наук уделили вопросам реализации постановлений и решений Пленума ЦК КПСС 1983—1985 гг., посвященных проблемам коммунистического строительства, а также 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Кафедры общественных наук провели значительную работу по повышению идейно-теоретического и методического уровня преподавания, усилению воспитания студентов. Все кафедры оснащены учебно-методическими комплексами по соответствующим дисциплинам. Преподаватели кафедр активно работают над внедрением передовых методов обучения в учебный процесс.

В прошлом учебном году мы имели достаточно высокие показатели успеваемости по общественным дисциплинам, практически все кафедры их улучшили. Но качество знаний продолжает снижаться, на некоторых факультетах оно является крайне низким. Процент повышенных оценок по истории КПСС на отделении «политэкономия» снизился на 25,8 процента и составляет 66,7 процента (лектор — Т. И. Зимина, I курс), на математико-механическом факультете — на 15,3 процента и составляет 50,5

процента (лектор — доц. А. А. Петерюхин, I курс).

На филологическом факультете произошло резкое снижение качественной успеваемости по философии — на 29,6 процента, и она составляет всего 46 процентов (лектор — ст. преп. В. П. Меркульев, 2 курс); на факультете журналистики процент повышенных оценок снизился на 28,5 процента (лектор — доц. Г. И. Бондарев, 2 курс). Резко сократился процент повышенных оценок по политэкономии у студентов-химиков — на 22,9 процента (лектор — асс. Романова). В целом по университету процент повышенных оценок по истории КПСС снизился на 5,5 процента, по философии на 9,9 процента. Кафедры общественных наук должны вести целенаправленную работу по совершенствованию качества преподавания, повышению интереса у студентов к изучению общественных дисциплин. Более эффективной должна быть работа преподавателей кафедр по совершенствованию теоретической части ОПП.

Кафедра философии естественных и гуманитарных факультетов должна завершить работу по разработке и внедрению системы естественно-научной подготовки студентов-гуманитариев.

Целевая подготовка молодых специалистов. Успеваемость, качество учебы и учебная дисциплина студентов будут значительно выше, если каждый студент будет знать, в какой отрасли, на каком предприятии, в каком учреждении, в какой конкретной работе он готовится. И если учебный план полностью отражает потребности будущей работы молодого специалиста, то у него не будет возможности делить курсы на «нужные», по его мнению, и не «нужные». Одни надо изучать, другие можно и не изучать. К сожалению, учебные планы многих факультетов и специальностей плохо привязаны к будущей конкретной деятельности наших [Окончание на 2, 3 стр.]

СВОЕВРЕМЕННО, ДОКАЗАТЕЛЬНО...

Недавно в университете проходило выездное заседание отдела пропаганды и агитации Октябрьского райкома КПСС Свердловска, посвященное вопросам контрпропаганды. На нем присутствовали представители райкома партии, районного общества «Знание», преподаватели и сотрудники Уральского лесотехнического института. Уральский государственный университет представляли члены партийного комитета, преподаватели кафедр общественных дисциплин.

Об истории и сегодняшнем дне университета гостям рассказал ректор УрГУ П. Е. Суетин. Затем с подробным докладом выступил секретарь парткома УрГУ Г. А. Дробышев.

Контрпропагандистский термин был четко сформулирован в материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС: идеологическое обеспечение наступающего социализма. Качественное улучшение контрпропагандистской работы заключается в обеспечении своевременного, доказательного, аргументированного отпора нашим врагам, придании этой работе нового размаха, целеустремленности.

Систему контрпропагандистской работы в УрГУ нужно начинать рассматривать прежде всего с учебного процесса. Это деятельность студенческих и преподавательских проблемных групп, таких, например, как «Идеологическая борьба на современном этапе»; работа спецкурсов («Критика идеологии и тактики современного антикоммунизма» и другие); широкий

учет контрпропагандистской тематики в рамках работы философского факультета и института повышения квалификации, практика студентов УрГУ и слушателей ИПК.

В плане учебно-методической работы необходимо говорить о различных методических разработках и указаниях преподавателей университета по вопросам контрпропаганды, о деятельности созданного в прошлом году на философском факультете совета по контрпропаганде, о совете по проблемам идеологической работы и контрпропаганды, который создан на общественных началах в ИПК.

Г. А. Дробышев оставался на лекционно-пропагандистской работе в этом направлении. Преподавателями философского факультета в 1984 году было прочитано 900, а студентами — 250 лекций по контрпропагандистской тематике. Говорилось о выставках, лекциях и подборках литературы в библиотеке УрГУ. Затем Г. А. Дробышев остановился на вопросах партийного руководства контрпропагандистской работой.

Докладчику был задан ряд вопросов. Участники выездного заседания посетили философский факультет УрГУ, институт повышения квалификации, библиотеку.

В заключение состоялся «круглый стол», на котором обсуждались вопросы повышения эффективности идеологической работы на современном этапе.

Л. МОЖАЕВА.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ: ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ

Нынешним летом в трудовом семестре приняли участие четырнадцать студенческих строительных отрядов университета. Большая часть их работала в составе зонального ССО «Артемовский» на строительных объектах Алапаевского, Артемовского и Режевского районов. А студенческая целенаправленная работа из ССО «Радуга» (химический факультет) и «Ассоль» (математико-механический факультет) проходила в Иркутской и Томской областях.

Ребята из ССО «Романтик» философского факультета трудились на объектах Свердловского завода крупнопанельного домостроения. Бойцы отряда «Внутривуз» занимались ремонтом общежития по Большакова, 71. Всего за время трудового семестра стройотрядовцами университета осво-

ено 1 миллион 478 тысяч рублей. Бойцы ССО вели и большую общественно-политическую работу. Членами лекторских групп отрядов прочитано 683 лекции, силами агитбригад даны 363 концерта. Активное участие университетские отряды приняли в фестивале ЗССО «Артемовский», который проходил в дни работы Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве.

Подводятся предварительные итоги социальности между отрядами. Традиционно претендуют на призовые места девушки — бойцы ССО «Россиянка» (филологический факультет), «Ромашка» (филологический факультет), «Эос» (механико-математический факультет).

В. ЮНТУНЕН,
начальник штаба
трудовых дел УрГУ.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

выпускников. Например, на филологическом факультете, готовящем учителей русского языка и литературы для общеобразовательной школы, нет хороших специалистов по методике преподавания в школе. На историческом факультете, выпускники которого тоже готовятся для школы, мало специалистов по отечественной истории.

Факультет слабо участвует в изучении истории фабрик и заводов. Не стал центром краеведческой работы в области. А ведь краеведы, эти фанатики в хорошем понимании, и могли бы многое сделать, если их деятельности придать научный характер в рамках программы «Духовная культура Урала», вооружить их научной методологией. А как выиграла бы подготовка учителей истории сельских школ, заводских поселков, да и наших промышленных городов!

Биологический факультет пока слабо участвует в экологическом воспитании молодежи города и области. Одно время была у них задумка подготовить материалы по открытию Средне-Уральского национального парка в районе Серге. Это действительно было бы большим государственным делом. Это был бы настоящий полигон экологического воспитания и студентов, (а стало быть) и школьников области. Я думаю, что факультету нужно усилить работу в этом направлении, и потомки им скажут большое спасибо. Ректорат и партком окажут в этом деле любую помощь.

Особый разговор о целевой подготовке выпускников естественных факультетов. Решение проблемы ускорения научно-технического прогресса в стране в свете выступлений М. С. Горбачева в Москве, Тюмени, Челябинске, в существенной мере будет зависеть от качества подготовки выпускников вузов — будущих носителей научно-технического прогресса, в том числе и от выпускников естественных факультетов университетов.

В наше время НТР, когда наука становится непосредственной производительной силой, производство, промышленность настолько быстро изменяют свое содержание, что вузы со своей традиционной технологией обучения все более отстают от нужд научно-технического прогресса. Поэтому возникает задача: как приблизить обучение наших выпускников к решению задач современного производства, как поддерживать уровень обучения, необходимый для решения проблем интенсификации и эффективности производства?

Ясно, что нужна тесная связь ведущих предприятий, на которых будут работать наши выпускники, с факультетами и кафедрами, осуществляющими их обучение. Необходимо, чтобы ведущие специалисты передовых предприятий непосредственно участвовали в учебном процессе на старших курсах, обеспечивая специальные курсы по новейшим направлениям науки и техники. Необходимо, чтобы эта связь была взаимовыгодной и взаимообусловленной, т. е. предприятия, получая наших выпускников, участвовали бы и в развитии материальной базы университета. Этот логичный путь должен в 12-й пятилетке получить дальнейшее развитие, в том числе в Уральском университете. Продвигаясь в этом направлении, мы организовали филиал кафедры физического факультета на

оптико-механическом заводе, ведутся переговоры об открытии филиала кафедры математического факультета на НПО «Автоматика». Однако не следует это делать в ущерб фундаментальной подготовке наших выпускников, чем и силен университет. Для укрепления фундаментальной подготовки физиков и математиков мы организовали фактически два филиала кафедр в УНЦ АН СССР. Не сжигая фундаментального обучения, эти факультеты должны еще раз пересмотреть свои учебные планы и ввести новые спецкурсы по САПР, АСНИ, ГАП на основе широкого привлечения современной вычислительной техники и интенсификации обучения. В этом же направлении должны продвигаться и химический, и биологический факультеты. Это очень важные задачи наших естественных факультетов на 12-ю пятилетку, пятилетку ускоренного технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства страны.

Компьютеризация. Подготовка современного специалиста — выпускника университета — невозможна без широкого применения вычислительной техники. Использование вычислительной техники во всех сферах человеческой деятельности — это не только техническая, но и идеологическая задача. Выполняя постановление ЦК КПСС и последующие приказы Минвуза СССР и РСФСР о ликвидации компьютерной безграмотности, мы организовали класс персональных компьютеров под названием «Диалог». За прошедшие полгода со дня его организации в нем прошли обучение около 200 учителей общеобразовательной школы, около восьмидесяти преподавателей естественных факультетов университета, в октябре заканчивается повышение квалификации в области информатики и вычислительной техники преподавателей естественных факультетов по 300-часовой программе. Сотрудники «Диалога» С. В. Терентьев, Ю. М. Репил, И. С. Петелина, проработав за лето огромную работу по разработке программ, методических пособий и организации обучения самых различных контингентов учащихся — от школьников до профессоров университета. Мне хочется от имени ректората и парткома выразить им за проделанную работу большую благодарность.

Далее, в октябре мы собираемся ликвидировать компьютерную неграмотность преподавателей гуманитарных факультетов, и, прежде всего, филологов и политэкономов, а также в ноябре-декабре повысить квалификацию остальных преподавателей и сотрудников естественных факультетов.

Самым узким местом в этой работе является нехватка вычислительной техники. Персональные компьютеры и дисплеи должны быть в каждой лаборатории, в соответствующих отделах и кафедрах. Поэтому важной задачей первых лет 12-й пятилетки является обеспечение университета вычислительной техникой. Нам не хватает еще одной большой ЭВМ типа ЕС-1045, по крайней мере пяти ЭВМ типа СМ, порядка 50 персональных компьютеров и дисплеев. Для решения этой задачи нам нужно привлечь фонды и средства не только университета, но и тех промышленных предприятий, куда мы направляем выпускников.

Традиционные формы. В

целях дальнейшей интенсификации обучения необходимо продолжить внедрение технических средств в учебный процесс, средств наглядности и информативности; развивать далее, и не на словах, а на деле, деловые и ролевые игры, усилить познавательную и содержательную сторону преподавания и семинарских занятий.

Нам нужно продолжить обучение по индивидуальным планам студентов старших курсов — резерва нашей аспирантуры и будущих работников науки.

Важной задачей в 12-й

пятилетке будет дальнейшее совершенствование организации самостоятельной работы студентов над курсовыми, дипломными работами, участия в НИРС и других заданиями творческого характера. Для этого во всех учебных планах всех факультетов должно быть выделено время. При хорошей организации это окупится и сделает обучение студентов в университете более эффективным и содержательным, более соответствующим духу времени. Мы не будем сокращать штаты, если это формально приведет к сокращению нагрузки кафедры, т. к. понимаем, что по существу дела она увеличится!

В последние годы выросла активность учебно-воспитательных комиссий, штабов сессий факультетов, усилилась воспитательная роль кураторов академических групп. В последующие годы 12-й пятилетки нам нужно дальше развивать и укрепить эти важные организационные общественные институты. Таковы, на наш взгляд, главные задачи учебно-воспитательной работы, стоящие перед профессорско-преподавательским составом университета в 12-й пятилетке.

Научная работа

«Передовая линия борьбы за ускорение научно-технического прогресса», — говорится в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, — коренной вопрос экономической политики партии пролагается через науку». Здесь большая роль отводится и вузовской науке — одному из существенных резервов ускорения социально-экономического развития страны. Предполагается, что объем научных исследований в вузах может быть увеличен в 2—2,5 раза.

За годы 11-й пятилетки Уральский университет увеличил объем научных исследований в 1,5 раза. Причем этот рост сопровождался и качественными изменениями в содержании научных исследований. Сократилось число тем как по госбюджету, так и по хозяйственному. Темы стали крупнее — среднегодовой стоимостью темы выросла более чем в 2 раза, объем важнейшей тематики вырос до 96 процентов. Несмотря на постоянные сокращения, нам удалось несколько увеличить фонд заработной платы по хозяйственному тематике.

Общий экономический эффект в 1985 году ожидается в 1,5 рубля на рубль затрат. Кроме того, имеется и специфический эффект, который трудно выразить в рублях. Можно сказать, что в университете успешно вне-

ЭКЗАМЕН ПРИНИМАЕТ

Доклад ректора Уральского государственного университета П. Е. Сутина

нию учебной работы, где основой управления является нить сотрудник — кафедра — деканат — ректорат. В этой схеме управления каждое звено более или менее автономно по отношению к другим кафедрам и деканатам. Организация же науки требует установления связей между различными кафедрами и факультетами. Именно в установлении этих связей и заложены возможности дальнейшего повышения эффективности науки в вузе и ускорения научно-технического прогресса. А это наталкивается на человеческий фактор — нежелание заведующих кафедрами терять свою автономию. Их можно понять, но другого пути уже нет. Поэтому дальнейшее совершенствование управления наукой в университете является очень важной задачей на первые годы 12-й пятилетки.

Мы должны продолжать работу по открытию новых научных подразделений. В частности, подготовлены материалы для открытия еще трех проблемных лабораторий «Рекультивация техногенных ландшафтов», «Химия твердого тела», «Социологических исследований и изучений общественного мнения». Нужно продолжить работу по открытию и отраслевых лабораторий: неразрушающих методов контроля (доцент И. А. Кузнецов), электрохимической технологии (профессор В. П. Кочергин), механизация сплошных сред (профессор Ю. А. Буевич).

Большим недостатком нашей научной работы является невозможность представить наши разработки в виде приборов, устройств, изделий из-за отсутствия производственной базы. Это не только наша беда, но и беда подавляющего большинства вузов и академических учреждений. Мы вышли в Минвуз с предложением об организации в университете СКБ с опытным производством. Все документы подготовлены. Необходимо организовать поддержку отраслевых министерств как в финансировании научных исследований, так и в строительстве лабораторного корпуса с производственными мастерскими.

Эффективность научной работы ученых-гуманитариев в значительной мере определяется числом опубликованных монографий. За годы 11-й пятилетки ими опубликовано 72 личных и коллективных монографии. Особенно активно монографические работы публиковали профессор Л. Н. Коган, профессор Г. П. Орлов, профессор К. Н. Любути, член-корреспондент АН СССР Б. В. Павловский. В портфелях уставных изда-

тельств на 12-ю пятилетку находятся еще 15 монографий ученых университета. Это хороший задел на будущее.

Редакционно-издательским отделом университета за пять лет издано 52 учебных пособия и 137 межвузовских сборников. В издании межвузовских сборников научных трудов проявляется ведущая роль университета как центра науки в регионе.

Повышение квалификации. План повышения квалификации университетом выполнен как за 1985 год, так и за всю пятилетку в целом по всем предусмот-

ри И. А. Рыбин). За четыре года этой пятилетки на биологическом факультете окончили аспирантуру шесть человек, но ни один из них не защитил диссертацию в срок; на филологическом факультете закончили аспирантуру 10 человек, но всего два человека защитили диссертации в срок.

Так дальше работать нельзя. Деканатам, кафедрам и общественным организациям биологического и филологического факультетов необходимо в 12-й пятилетке принять необходимые меры для эффективной подготовки кадров через аспи-

рантуру. Сегодня мы должны отметить хорошую работу по подготовке аспирантов таких ученых университета, как профессор Л. Н. Коган, М. Е. Глазковский, В. Н. Ковнев, И. Я. Лойман, К. Н. Любути, Г. П. Орлов, В. И. Плотников, В. Г. Чуфаров, Н. Н. Целищев; доценты Ю. П. Андреева и В. И. Копалов.

Следовательно, если к делу подготовки кадров через аспирантуру относиться серьезно и по-деловому, т. е. принимать в аспирантуру или после годичной стажировки, или со сданными экзаменами, или с существенным задолгом по диссертации, то задачу подготовки аспирантов в срок можно решать на всех факультетах без исключения, что и надо делать в 11-й пятилетке.

Росту научного авторитета Уральского университета, повышению научной квалификации преподавателей университета и вузов региона способствовала деятельность специализированных советов.

Уральский университет становится действительно центром подготовки кадров, и не только в уральском регионе.

В октябре 1985 года начинает работу долгожданный докторский совет по филологическим наукам: по русскому языку, русской и советской многонациональной литературе. Председателем совета профессору Г. К. Щенникову нужно позаботиться о том, чтобы портфель совета не пустовал. Мы надеемся, что проблема защиты кандидатских диссертаций в срок на факультете в 12-й пятилетке будет решена.

Международное сотрудничество. Уральский университет в 11-й пятилетке приобрел исключительно важное значение. Эта работа находится под самым пристальным контролем Минвуза СССР и Минвуза РСФСР, поскольку все позиции вошли в планы межгосударственных отношений. Сейчас нет более жестких контролируемых министерствами плановых показателей.

Ежегодно мы командировали в вузы зарубежных стран 18—20 специалистов. За прошедшие 4,5 года было командировано 90 специалистов (это вдвое больше, чем в 9 и 10-й пятилетках!). Наши специалисты выезжали на стажировку для преподавательской работы, чтения лекций, в качестве переводчиков, для участия в международных конференциях. Еще сегодня многие стажировались в вузах Венгрии, Италии, США, Австрии, Финляндии, преподают в вузах Афганистана, Никарагуа, Ливии, Индии, Йемена. Минвуз РСФСР отме-

чаются еще 15 монографий ученых университета. Это хороший задел на будущее.

В 11-й пятилетке на высоком уровне стабилизировались показатели работы аспирантуры Уральского университета. Защита диссертаций в срок аспирантской подготовки за пять лет выросла на 12 процентов и достигла по прогнозам в этом году 60 процентов. Это хороший результат!

Как и в прошлые годы текущей пятилетки, успешно решали задачу подготовки кадров через аспирантуру кафедра истории КПСС (заведующий — профессор В. Г. Чуфаров), философский факультет (декан профессор К. Н. Любути), физический факультет (декан доцент Х. М. Биккин).

Впервые за последние годы защиты диссертаций в срок 44 процента аспирантов математического-механического факультета (декан доцент В. П. Прокшнев).

Однако до настоящего времени эта задача плохо решается на филологическом и особенно биологическом факультетах (деканы профессор Г. К. Щенников

тил хорошую научную, идейно - политическую, страноведческую и языковую подготовку наших стажеров.

Научно - исследовательская работа студентов. В свете решений ЦК КПСС об ускорении научно-технического прогресса в стране научно - исследовательская работа студентов в 12-й пятилетке приобретает особое значение. Она должна быть узаконена в учебных планах всех факультетов не как факультатив, а как обязательная, наиболее творческая форма обучения студентов старших курсов. Из

показателях: опубликовано в соавторстве со студентами 169 статей, получено пять авторских свидетельств, три положительных решения, оформлено пять рационализаторских предложений и 37 научных отчетов.

Кроме того, 445 дипломных работ рекомендованы к внедрению. 101 награда получена студентами на конкурсах по естественным, гуманитарным и общественным наукам городского, областного, республиканского и всесоюзного уровня, в том числе медалей — две, дипломов Минвуза РСФСР и

спортивного зала в студгородке и корпуса естественных факультетов на Куйбышева, 48. Все эти перспективные вопросы мы еще будем обсуждать в производственных коллективах в начале 1986 года при разработке планов на 12-ю пятилетку.

Итоги

Если подвести итог наших достижений в 11-й пятилетке, то можно отметить следующее. В 1982 году университет занял второе место среди 10 ведущих уни-

ВРЕМЯ

на общем собрании преподавателей и сотрудников

любительства она должна стать обязанностью каждого преподавателя.

НИРС в университете может быть достаточно полно охарактеризована по итогам 1984 года. По 1985 году полных данных нет, однако можно высказать некоторые прогнозы и предварительные оценки.

В 1984 году к НИРС было привлечено 83,6 процента студентов дневной формы обучения, из них по хозяйству работало 485 студентов (12 процентов), с оплатой — 238 (5,9 процента) студентов.

В 1984 году в УрГУ действовало 16 студенческих научных объединений типа СКБ, в них работали 497 студентов (12,3 процента). СКБ — это одно из эффективных форм организации участия студентов в НИРС, которая успешно развивается в университете. В смотре приняло участие три СКБ, два студенческих центра, семь научных экспедиций, студенческая комплексная лаборатория археологических исследований, три отряда, дружина охраны природы и 46 научных кружков и проблемных групп.

Весной мы провели первую межфакультетскую конференцию студенческих научных объединений, где были подведены итоги смотра-конкурса:

По группе СКБ:

1 место — СКБ кафедры физики магнитных явлений, научный руководитель М. А. Горланова.

По группе экспедиций:

1 место — Уральская археологическая экспедиция, научные руководители В. А. Борзун и В. М. Морозов.

По группе кружков:

1 место — кружок полевой археографии, научные руководители В. И. Байдин, А. Шашков.

Отмечены были также студенческий социологический центр — за активную научно - исследовательскую и общественную работу; студенческий вычислительный центр — за стабильность и внедрение результатов в работу ВЦ; дружина охраны природы — за активную природоохранительную работу; зоологическая и геоботаническая экспедиции — за внедрение результатов работы в практику; кружок новой и новейшей истории — за активную лекторскую работу. В первой межфакультетской конференции студенческих научных объединений участвовали 190 студентов, было представлено на хорошем научном уровне 16 устных и 21 стендовый доклад.

Непосредственные результаты, полученные студентами в процессе выполнения научной работы в 1984 году, отражены в следующих

Минвуза СССР — 21, знаков «Лауреат Всесоюзного конкурса» — три. 23 награды получены студентами в олимпиадах различных уровней, начиная с городских.

На Всесоюзном туре студент И. Филатов занял в личном зачете первое место в олимпиаде по химии, студент Г. Герасенков — второе место в олимпиаде по биологии, студент М. Лейдерман — второе место в олимпиаде по русскому языку и литературе. Студент М. Локшин — 1 место, а студент Н. Пластилин — 2 место в городской олимпиаде по теоретической механике. Можно ожидать, что и в 1985 году результативность НИРС Уральского университета будет не ниже.

В качестве крупных целей в области НИРС на 12-ю пятилетку следует назвать улучшение результативности в конкурсах по общественным наукам и консолидацию разрозненных студенческих объединений типа СКБ в объединенное СКБ с централизованным управлением и более крупными целями — в соответствии с требованиями, предъявляемыми науке вообще в рамках ускорения НТП.

Развитие материальной базы

Значительно расширить материальную базу университета в 11-й пятилетке нам не удалось, но некоторые сдвиги были сделаны.

Мы построили душевой павильон в студгородке, реконструировали и пустили диетологическую студенческую клуб «Гаудеамус» и заложили общежитие на 700 мест. С вводом этого общежития в 1987 году в университете, наконец, будет решен вопрос с поселением иногородних студентов, и, я думаю, мы сможем помочь и семейным студентам.

Благодаря большой работе производственных коллективов, руководимых П. Е. Захаровой, Г. П. Федосеевой, Ю. Б. Кисловым, несколько расширили свои материальные базы астрономическая обсерватория, ботанический сад, военная кафедра. Мы думаем, что до конца этого года решится вопрос и с открытием уставного издательства.

За пять лет мы затратили около 5 млн. рублей на оборудование, значительная часть которых ушла на приобретение вычислительной техники. На 12-ю пятилетку мы планируем закончить строительство теплицы, общежития, прорабатываем вопрос о пристроении к нему профилактория, разрабатывается архитектурный проект

университетов РСФСР по общему итогу работы, и третье — по научной работе среди университетов и экономических вузов Минвуза РСФСР.

В 1983 году по итогам социалистического соревнования университет награжден переходящим Красным знаменем Совета Министров РСФСР и ВЦСПС.

В 1984 году занял первое место по научной работе среди университетов и экономических вузов РСФСР и второе место после МГУ среди вузов страны по научно-исследовательской работе студентов.

В 11-й пятилетке университетом получены Государственная премия, патент США, золотая медаль Лейпцигской ярмарки, семь преподавателей награждены правительственными наградами, четверым преподавателям присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры», два сотрудника награждены медалями АН СССР на конкурсе молодых ученых, профессор В. А. Шандра стал лауреатом Всесоюзного конкурса по журналистике, две работы (профессора Л. Н. Когана и коллектива молодых ученых под руководством профессора Е. В. Ткаченко) выдвинуты на соискание премии им. Ленинского комсомола. Ученые университета успешно пропагандируют свои успехи, а значит и успехи университета через выставки на ВДНХ. В 1985 году получено 13 медалей, 6 дипломов, 6 грамот ВДНХ, тогда как за прошедшие годы получено лишь 7 медалей. Особенно нужно отметить активность в этой работе наших астрономов (под руководством профессора К. А. Бархатовой и зав. астрономической обсерваторией П. Е. Захаровой) и биологов (под руководством профессора И. К. Киришина, старшего научного сотрудника Т. С. Чибрик и зав. ботаническим садом Г. П. Федосеевой).

Да, коллектив университета хорошо поработал в 11-й пятилетке, но все наши успехи тускнеют перед лицом тех крупных задач, которые мы должны решить в 12-й пятилетке.

Нам нужно уже сейчас начать работы по формированию планов на 12-ю пятилетку. Необходимо, чтобы каждый сотрудник, каждый преподаватель, каждый производственный коллектив, идя навстречу XXVII съезду КПСС, взвесив все свои возможности, мобилизовав все свои резервы, принял активное участие в решении задач, направленных на дальнейшее социально-экономическое развитие нашего общества. Время — строгий судья, оно примет у нас главный экзамен.

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ТОВАРИЩ

Валентину Андреевичу Шандре исполнилось 60 лет. Не могу не рассказать о нем на правах коллеги, товарища и друга. Ведь знаю его со студенческой поры, по совместной работе в «Уральском рабочем» и вот уже около двадцати пяти лет — на факультете.

Сегодня имя профессора Шандры В. А. как ученого, педагога, организатора подготовки газетных кадров по праву широко известно в журналистском мире страны.



На протяжении ряда лет с завидной последовательностью он разрабатывает актуальную в теоретическом и практическом отношении проблему — научные основы печатной пропаганды: более шестидесяти научных статей, учебных пособий, пять книг, из которых одна отмечена премией Уральского университета, последняя — премией Союза журналистов СССР. По ним учатся, работают. А он, раскрыв секрет, уже пишет очередную книгу. Давно ли стал доктором исторических наук (1977 год), а пять молодых преподавателей факультета уже защитили под его руководством кандидатские диссертации. Благодаря ему ежегодно, без срывов, кафедрой выпускается межвузовский сборник по проблемам журналистики развитого социализма.

С 1959 года по сей день В. А. Шандра бесменно руководит выпускающей на факультете кафедрой партийной и советской печати. Все эти годы неизменный и активный участник всесоюзных совещаний и конференций по проблемам совершенствования журналистского образования. С первых дней создания — член научно-методического совета по журналистике при Минвузе СССР. Более двадцати лет, являясь членом бюро правления, ведет большую организаторскую работу в областной журналистской организации. Безусловным признанием его заслуг в области советской печати — иначе не расцениваем — стало избрание В. А. Шандры в правле-

ние Союза журналистов СССР (на четвертом и пятом съездах).

Впрочем, не в титулах дело. Просто даже трудно представить наш факультет без Валентина Андреевича. Десять лет я был деканом, и все эти годы, за что бы ни брался, советовался с Валентином Андреевичем, потому что испытывал в этом потребность, дорожил его мнением, знал, что подскажет очень дельное. Да разве только я? Любой из нас. На факультете ничего важного не делается без его заинтересованного и всегда очень полезного участия. Чаще инициатива исходит от него самого. При этом любые свои идеи и предложения он не навязывает, напротив, всесторонне обсуждает с коллегами, так что потом забывается, чьи они. С ним хорошо, легко работается.

Валентин Андреевич обладает даром располагать к себе людей. Взять гвоздевой вопрос, определяющий лицо факультета, — преподавательские кадры. За редким исключением, это он в свое время «заприметил» каждого из нас, незаметно подбросил мысль перейти с редакционной работы на преподавательскую, сумел утвердить в этом намерении, несмотря на потерю на первых порах в зарплате. И редко ошибался в выборе. И позже не оставил человека без внимания. Мы подчас сами удивимся, как это нам удалось все годы, сколько помню, жить и работать без склок, без «подсиживаний», без мелких дрызг, встречающихся порой в кафедральных коллекти-

вах. Задумываясь над этим, понимаешь, как важно, когда руководитель коллектива — всегда доброжелательный, тактичный, умный человек.

Только пусть ни у кого не создается впечатление, что в нашем коллективе тишь да гладь. Напротив, на кафедральных заседаниях, теоретических семинарах и конференциях, да и так, просто между собой ведутся жаркие научные дискуссии и споры. Покаюсь, сам с излишней запальчивостью не раз «налетал» на Шандру и своих коллег. Только у нас к разным точкам зрения относятся с уважением, научные разногласия не перерастают в личную неприязнь, а это очень много значит.

Валентин Андреевич в общении прост и приятен. Всегда хорошо информирован. Не без юмора. Его обаяние подтвердит любой, кто с ним встречался. Хотя он бывает и резок, даже очень, когда натолкнется на недобросовестность, неполадочность.

60 лет — возраст солидный. Радует, что он встречает свой юбилей в расцвете творческих сил. Всего тебе хорошего, Валентин Андреевич.

В. ФОМИНЫХ,

и. о. профессора

кафедры теории

и практики

советской печати.

Преподавательский состав и студенты факультета журналистики Уральского государственного университета имени А. М. Горького присоединяются к этим поздравлениям и желают юбиляру дальнейших творческих успехов и долгих лет жизни.

ПО ЛЕНИНСКОМУ ДЕКРЕТУ

19 октября 1985 года исполняется 65 лет со дня основания Уральского государственного университета. В материале, предлагаемом читателям газеты «Уральский университет», рассказывается об участии В. И. Ленина в организации первого высшего учебного заведения, созданного в годы Советской власти на Урале.

Принято не смешивать две различные самостоятельные группы ленинских документов. К первой группе относятся те, что принадлежат В. И. Ленину, как автору, а ко второй — лишь подписанные им. К числу последних следовало бы отнести и

декрет об утверждении Уральского университета, но воздержимся пока от такого вывода. Ведь когда мы говорим «подписано Лениным», мы всегда задумываемся: а сколько за этим ленинским трудом, настойчивости и, наконец, времени!

Фотокопия декрета «Об учреждении Уральского государственного университета». Подлинник этого документа бережно хранится уже 65 лет в Москве, в Центральном партийном архиве Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. На документе, кроме ленинской, есть подписи управляющего делами Совнар-

кома РСФСР В. Д. Бонч-Бруевича и секретаря Л. А. Фотиевой. Не следует ли из этого, что и В. И. Ленин подписал декрет лишь по должности, как председатель Совнаркома? Но чем тогда объяснить, что В. И. Ленин просил М. Н. Покровского, тогдашнего заместителя секретаря наркома по просвещению, знакомить его с ходом работы по организации университета на Урале, дважды направлял в Екатеринбу-

(Окончание на 4-й стр.).

ПО ЛЕНИНСКОМУ ДЕКРЕТУ

(Окончание.)

Начало на 3 стр.)

бург телеграммы, требующей создать условия для нормальной работы университета?

Сохранились материалы, позволяющие сделать заключение, что роль Ленина в учреждении университета на Урале не ограничилась лишь тем, что он подписал декрет.

Совершив путешествие по страницам старых газет, выходивших в те годы в Екатеринбурге. Вот «Уральский рабочий» за 1920 год, хрупкие, пожелтевшие от времени страницы. Еще идет гражданская война, и вдруг встречаешь заголовок «К открытию в Екатеринбурге Уральского университета», который вскоре становится постоянной рубрикой.

Листаем газету дальше. Вот интересное сообщение: А. М. Горький посетил В. И. Ленина и познакомил его с проектом декрета об открытии университета на Урале. Мы не знаем пока ни дня, ни места (Кремль или Горки), где состоялась встреча, ни того, сколько продолжалась беседа. Но вот слова В. И. Ленина, свидетельствующие об огромном интересе к событию: «Мое горячее участие в создании университета на Урале обеспечено». К моменту этой беседы в молодой Советской республике уже было создано немало высших учебных заведений в различных районах страны. Вполне закономерно, что встал вопрос и об Урале. В. И. Ленин мог ждать такого ходатайства, был готов сразу ответить на вопрос — быть или не быть высшей школе на Урале.

Это предположение, оно имеет под собой основание. Укажем, по крайней мере, два обстоятельства. Прежде всего, еще в произведении «Развитие капитализма в России» (1899), дав глубокий и всесторонний анализ особенностей экономического развития Урала, В. И. Ленин отметил, что пореформенный Урал отличался отсутствием «того среднего слоя (разночинцев, интеллигенции), который так характерен для капиталистического развития

всех стран, не исключая России». Это было следствием своеобразного парадокса в развитии Урала до Октябрьской революции. Одним из условий ликвидации технической отсталости Урала и ускорения его экономического развития являлось широкое распространение технических знаний, открытие институтов. Но в это же время сохранение старой техники, технический уровень уральской металлургии, слабое развитие металлообрабатывающей промышленности, переплетение капиталистических и феодальных отношений были существенным препятствием для открытия вуза и численного роста интеллигенции. Это противоречие можно было быстро ликвидировать лишь в условиях советского строя.

Далее, в том, что Ленин мог ждать ходатайства, убеждает и такой факт. В 1918 году группа ученых Москвы обратилась с просьбой к правительству об организации в столице горной академии. Не возмущая по существу дела,

В. И. Ленин, однако, предложил создать комиссию, которая могла бы обосновать выбор места для учреждения нового вуза, с учетом нехватки специалистов на Урале или на юге страны.

Такая комиссия была создана, но она высказалась в пользу Москвы. Дело в том, что Урал к тому времени стал ареной ожесточенной гражданской войны. Вопрос о создании учебного заведения был временно снят. Однако следует отметить, что сама постановка этого вопроса В. И. Лениным в 1918 году была не случайна, она вытекала из ленинского требования о разработке богатств Урала приемами новейшей техники.

Примечательно, что В. И. Ленин не только горячо поддержал предложение о создании университета на Урале, когда весной 1920 года местные партийные и советские органы возбудили об этом ходатайство, но и сделал существенные поправки к проекту декрета. Каков их характер? Обратимся к

свидетельству Я. Г. Раевского, одного из активных организаторов университета: «Мне было поручено сделать доклад центру о зародившейся мысли создания университета, и когда я поехал в Москву с планом строительства, то оказалось, что план был намечен в гораздо более узкой форме, чем он осуществился».

Это уже запечатлено в одном из номеров газеты «Уральский рабочий». Далее сообщается, что В. И. Ленин предложил расширить профиль будущего вуза — предусмотреть подготовку в университете не только учителей, агрономов, врачей, но и инженеров. Это указание было учтено. Вскоре в Совнаркоме был представлен проект, которым устанавливалось, что «...в состав Уральского государственного университета входят горный, политехнический, медицинский, педагогический институты, институт общественных наук и рабочий факультет».

Мы видим, что здесь перечислены институты, которые в свою очередь делились на факультеты: технические, гуманитарные и естественные. Это не совсем обычная структура университета: он мог

готовить кадры для промышленности, сельского хозяйства, лесного дела, здравоохранения, просвещения. В условиях того времени было целесообразно вести подготовку специалистов комплексно, в одном крупном центре науки и культуры. В двадцатые годы возникло еще несколько университетов, которые готовили кадры по техническим, естественным и гуманитарным наукам (Дальневосточный, Иркутский, Ташкентский университеты). Это — часть ленинского плана ускоренного формирования новой социалистической интеллигенции на Урале и в восточных районах страны. Из сказанного видно, что В. И. Ленин сыграл решающую роль в определении структуры университета и профиля подготавливаемых специалистов. Вот почему мы с полным основанием можем считать декрет о создании университета непосредственно ленинским документом.

М. ГЛАВАЦКИЙ,
профессор.

Крымская археологическая экспедиция, основанная в 1958 году при деятельном участии одного из



крупнейших советских византистов М. Я. Сюзюмова, приближается к празднованию своего тридцатидверия юбилея. В преддверии юбилея хочется подвести итоги уже пройденного пути. Сделать это по различным параметрам: количество перевёрнутой руками студентов земли, число студентов, прошедших трудовую практику в экспедиции и соприкоснувшихся с древностью, количество статей, где освещаются результаты раскопок и значимость научных гипотез и выводов. Приводить цифры и писать сразу о всех прошедших сезонах, учитывая выделенные аспекты, очень трудно. Достаточно сказать, что экспедиция изучала целый ряд позднеримских и средневековых памятников в долине реки Бельбек, работала на Мангупе и Бакле. Наконец, непосредственно на Херсонесском городище, где мощь культурного слоя составляет около пяти метров. Большая удача сопутствует археологам и в этом году. В течение двух летних месяцев открыты столь интересные комплексы, что они требуют самого детального изучения и осмысления.

Два отряда Крымской экспедиции, Бельбекский и Херсонесский работали на таких объектах, как раннесредневековый могильник и поселение VIII—X веков, раскапывали Западный загородный храм

ПУТЬ, БЕСКОНЕЧНО ДОЛГИЙ

X века, затем, после гибели, был перестроен. Волнующей деталью при его изучении стал обычный кухонный горшок, на котором, вероятно, его владелица оставила свой автограф. По нему мы узнали, что в Херсонесе этого времени жила тезка знаменитой византийской принцессы, ставшей женой русского князя Владимира. Кстати, и разрушен был храм вероятнее всего во время его похода под стены Херсонеса.

Много труда потребовали раскопки складского помещения римского времени, построенного в раннее средневековье. Тысячи обломков амфор и посуды, среди которых выделяются привозные сосуды для благовоний из Палестины, вознаградили труд тех, кто, не считаясь со временем и сложностью раскопок, проводил подчас здесь и свободные часы.

Могильник VII—IX веков дал представление об особенностях материальной культуры предгорий Крыма, об идеологии населения и его связях с городом Херсонесом, приоткрыл для изучения одну из наиболее сложных для исследования страниц — историю этногенеза. Выявленное в процессе раскопок поселение VIII—X веков является уникальным среди известных раннесредневековых поселений Юго-Западной Таврики, как как, не потревоженное работами нового времени, позволяет получить данные о размере территории, типах усадеб, что в свою очередь делает возможным постановку таких вопросов, как демографическое и социальное развитие средневековой деревни.

Неожиданной, но радостной находкой стал Западный загородный храм Херсонеса, второй в истории раскопок этого древнего города, который по праву считается «русской Помпеей». Храм, построенный в конце VII—начале IX века, существовал до

Любая работа тогда приносит хорошие результаты, если она объединяет единомышленников, честных и дисциплинированных, выполняющих свой круг обязанностей. И в этом отношении сезон 1985 года был успешным.

Под палящим солнцем, под ливневыми дождями терпеливо и самоотверженно работали студенты-историки УрГУ и студенты других вузов страны. Нельзя не отметить терпение Е. Еропковой, которая из сотен разрозненных обломков смогла реконструировать пять амфор. О. Белову, которая практически все световое время посвящала обработке материала. Н. Крылову и С. Маврину, пропускавшим через свои руки сотни черепков, составлявшим картотеку находок. Л. Гигель, Е. Максимову и О. Смекалину, поставившим с гордостью свои подписи под коллекционными

описями, завершающими летние работы. О. Нуждина, И. Плотникова, Н. Титову и многих других, благодаря работе которых открыты бесценные памятники истории нашей страны.

А сегодня, когда летняя экспедиционная страда уже позади, когда некоторые участники экспедиции проходят педагогическую практику, снова, уже на уроках, звучат слова о сопричастности к древней истории. Студенты передают эстафету школьникам, а это значит, что скоро на смену придет новое поколение исследователей истории, ведь ее познание — путь бесконечный во времени.

А. РОМАНЧУК.
Крымская археологическая экспедиция. Сезон 1985 года.

На снимке: идут раскопки — общий вид портового квартала.



Представляем библиотечный абонемент

Продуктивная учеба в любом вузе, а тем более в университете, невозможна для студента без обращения к специальной научной литературе. Реферат и доклад на спецсеминаре, подготовка к коллоквиуму, работа над курсовой требуют обращения к монографиям, научным трудам высших учебных заведений, и в этом случае, уважаемый первокурсник, к вашим услугам абонемент научной литературы, расположенный в к. 258 в здании по улице Тургенева, 4. Фонды этого отдела содержат более 400 тысяч экземпляров литературы гуманитарного профиля. Плоды научной мысли психологов и лингвистов, социологов и историков, литературоведов и философов — вот что составляет основную часть фондов этого отдела.

На абонементе к вашим услугам книжные выставки разнообразной тематики, например, в октябре экспонируется выставка «В поисках исчезнувших цивилизаций». Открытый доступ, где вы можете, не обращаясь к каталогу, самостоятельно выбрать книгу, содержит литературу по спорту и шахматам.

Если вы не можете найти интересующую вас книгу в фондах нашей библиотеки, обратитесь на межбиблиотечный абонемент, который позволит вам найти нужную литературу в других библиотеках Советского Союза.

Г. ШЕВЧУК,
зав. абонементом.

Редактор
С. А. ЩЕКИНА.